

Rozdział I – Miło mi cię poznać!

Imię i nazwisko

Klasa

Jak się to zaczęło?

„Zakochana para, Julka i Julek...” – właśnie to słyszałam w kółko, kiedy tylko wchodziłam do szkoły. Najczęściej wykrzykiwały tak dziewczyny, a szczególnie Magda, ta z odstającymi uszami, bo mamy w klasie dwie Magdy.

W ogóle nie zwracałam na to uwagi. No, może trochę, kiedy czułam, że Elce też się podoba Julek.

A jak się zaczęło?

Chyba od pani, kiedy powiedziała:

– Coś takiego! W naszej klasie jest Julia i Julian. I to w dodatku Kwiatkowska i Kwasowski. W dzienniku jedno pod drugim. Łatwo będzie was pomylić!

I zdarzały się pomyłki. Kiedy pani mówiła: – A teraz Jul... Oboje pędziliśmy do tablicy. A cała klasa się śmiała!

Na początku nie cierpieliśmy się. Kiedy podchodziłam do chłopaków, a wśród nich był Julek, to od razu uciekał. A kiedy on zbliżał się do mojej ławki, odwracałam się bokiem, żeby go nie widzieć. Tak było gdzieś do trzeciej klasy, kiedy pani kazała nam zrobić wspólny projekt „Przyjaźń to najcenniejszy skarb”. Może chciała, żebyśmy się zaprzyjaźnili?

– Przykleimy na brystolu dwie papużki nierozłączki – zaproponowałam. – Wytniemy z gazety, mam bardzo ładne i kolorowe.

– To już lepiej kota i psa, a psa koniecznie dużego – zaprotestował Julek.

Na brystolu przykleiliśmy kota i psa, i podpisaliśmy: „Przyjaźń nie zna granic”, a później poszliśmy razem do kina na *Shreka*. Ale o tym sza! Lepiej, żeby nikt się nie dowiedział, a szczególnie Magda.

Małgorzata Kondej, *Sejf z milionem w środku, czyli bestseller III b*

1. Uzupełnij zdania, wpisując do każdego z nich właściwe imię i nazwisko. (0–2 p.)

Utwór został napisany przez

Narrację prowadzi

2. Znajdź w tekście zdanie informujące o tym, jakie uczucia żywili do siebie Julek i Julka przez pierwsze lata szkoły. Przepisz to zdanie. (0–1 p.)

.....

3. Na podstawie wypowiedzi nauczycielki dokończ podane zdanie. (0–1 p.)

Pomyłki zdarzały się dlatego, że bohaterowie mieli

i

4. Wyobraź sobie, że Julek po raz pierwszy odwiedza w domu Julkę i poznaje jej mamę. Kogo Julka powinna przedstawić w pierwszej kolejności? Nadaj wypowiedziom dziewczynki odpowiednie numery: 1 i 2. (0–1 p.)

..... Julek, to moja mama.

..... Mamo, poznaj Julka.

5. Dlaczego Julka zaproponowała papużki nierozłączki jako ilustrację do projektu o przyjaźni? Uzasadnij ten wybór w jednym lub w dwóch zdaniach. (0–2 p.)

.....
.....
.....

6. Wyjaśnij, co oznacza sformułowanie „żyć ze sobą jak pies z kotem”. (0–1 p.)

.....

7. Uzupełnij porównania często spotykane w języku polskim, wpisując brakujące elementy – nazwy zwierząt. (0–2 p.)

- a) odważny jak
- b) dumny jak
- c) wierny jak
- d) pracowity jak
- e) powolny jak

8. W tekście występują oficjalne i nieoficjalne formy imion obojga bohaterów. Wpisz je w odpowiednie rubryki. (0–1 p.)

Forma oficjalna	Forma nieoficjalna
.....	
.....	

9. Jak się przedstawisz w sytuacji nieoficjalnej (np. koledze lub koleżance), a jak – w sytuacji oficjalnej (np. dyrektorowi szkoły)? Zapisz swoje wypowiedzi. (0–2 p.)

Sytuacja nieoficjalna	Sytuacja oficjalna
.....	
.....	

10. W jakiej kolejności poniższe nazwiska będą zapisane w dzienniku szkolnym? Ponumeruj je. (0–1 p.)

.....
Kwiatkowska Lennicki Dzięgiel Rzymowska Kwasowski

11. Wpisz liczbę głosek i liczbę liter występujących w podanych nazwiskach. (0–2 p.)

	Liczba głosek	Liczba liter
Dzięgiel		
Rzymowska		
Kwasowski		

12. Zapisz poniższe nazwiska, dzieląc je na sylaby. Sylaby oddziel poziomymi kreskami. W każdej sylabie podkreśl samogłoskę. (0–2 p.)

a) Kwiatkowska –

b) Lennicki –

c) Kwasowski –

MODEL ODPOWIEDZI DO TESTU NR 1

Zaproponowane Państwu kryteria oceniania i punktacja nie są czymś zobowiązującym. Dotyczy to testów, które już teraz zamieszczamy w Klubie Nauczyciela (progowych i ewaluacyjnych), i kolejnych testów, które będą w nim Państwu udostępniane. Prosimy traktować punktację i kryteria oceniania jako propozycję, wskazówkę, a w razie potrzeby ustalać takie zasady oceniania, które będą bardziej odpowiednie dla Państwa uczniów, bardziej dostosowane do ich możliwości, poziomu wiedzy i posiadanych umiejętności.

Maksymalna liczba punktów: 18

1. (0–2 p.)

jeden punkt za wpisanie imienia i nazwiska autorki (*Małgorzata Kondej*) i jeden – za wpisanie imienia i nazwiska narratorki (*Julia/Julka Kwiatkowska*)

2. (0–1 p.)

punkt za wpisanie zdania: *Na początku nie cierpieliśmy się.*

3. (0–1 p.)

punkt za uwzględnienie w zapisie informacji o podobieństwie imion i nazwisk bohaterów: *Pomyłki zdarzały się dlatego, że bohaterowie mieli podobne imiona i (podobne) nazwiska.*

4. (0–1 p.)

2 Julek, to moja mama.

1 Mamo, poznaj Julka.

punkt za poprawne uzupełnienie zapisu

5. (0–2 p.)

jeden punkt za trafne wskazanie przyczyny i jeden – za poprawne ułożenie zdania lub dwóch zdań (np. *Do tematu o przyjaźni Julka zaproponowała ilustrację papużek nierozłączek, ponieważ ptaki te, tak jak i przyjaciele, chcą być zawsze razem. Przyjaźń polega na tym, że się jest nierozłącznym, tak jak papużki nierozłączki. Papużki nierozłączki i przyjaciele lubią razem przebywać.*)

6. (0–1 p.)

punkt za poprawne odczytanie sensu sformułowania (np. *nie lubić się, żyć ze sobą w niezgodzie*)

7. (0–2 p.)

a) odważny jak lew

b) dumny jak paw

c) wierny jak pies

d) pracowity jak mrówka

e) powolny jak żółw

bezbłędne wpisanie nazw zwierząt – 2 p.

jedna pomyłka – 1 p.

dwie pomyłki lub więcej – 0 p.

8. (0–1 p.)

Forma oficjalna	Forma nieoficjalna
Julia	Julka
Julian	Julek

9. (0–2 p.)

Sytuacja nieoficjalna	Sytuacja oficjalna
Np. <i>Cześć! Mam na imię Kasia. Hej, jestem Kasia.</i>	Np. <i>Dzień dobry, jestem Katarzyna (Kasia) Kowalska z IV B. Nazywam się Katarzyna Kowalska.</i>

wpisanie dwóch poprawnych wypowiedzi uwzględniających sytuację oficjalną i nieoficjalną – 2 p.

jedna drobna usterka (np. niezręczność lub błąd językowy) – 1 p.

niewzględnienie różnic między sytuacją oficjalną i nieoficjalną – 0 p.

10. (0–1 p.)

3 4 1 5 2
Kwiatkowska Lennicki Dzięgiel Rzymowska Kwasowski

11. (0–2 p.)

	Liczba głosek	Liczba liter
Dzięgiel	5	8
Rzymowska	8	9
Kwasowski	9	9

bezbłędne wyróżnienie głosek i liter – 2 p.

jedna pomyłka – 1 p.

dwie pomyłki lub więcej – 0 p.

12. (0–2 p.)

a) Kwiat - kow - ska (ew. Kwiat - ko - wska)

b) Len - nic - ki (ew. Len - ni - cki)

c) Kwa - sow - ski (ew. Kwa - so - wski)

jeden punkt za poprawny podział na sylaby i jeden – za podkreślenie samogłosek;
dopuszczalna jedna pomyłka

Propozycja przeliczenia liczby punktów na oceny:

18–16 p. – bardzo dobry

15–13 p. – dobry

12–11 p. – dostateczny

10–9 p. – dopuszczający

8–0 p. – niedostateczny